**السنة الثانية المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 2**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : فهم المنطوق**

**الموضوع : موعد الاستراحة .**

**الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **السيـاق:**  **الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم: هَا أَنْتَ تَعُودُ إِلَى المدرَسَةِ وَتَلْتَقِي بمعلمك وزُمَلائِكَ لِموَاصَلَةِ الدِرَاسَةِ مَعَهُمْ مِنْ حَقِكَ أَنْ تَتَعَلَّمَ فِي الْمَدْرَسَةِ : وَلَكِنْ مَاذَا يَجِبُ عليك أَنْ تَفْعَلَ لِتحقق النَّجَاحِ في الدِّرَاسَةِ ؟**  **السند: مشهد**  **التعليمة: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات**  **المهم23:**  **ذكر زملاءك بالواجبات التي تحقق لكم النجاح في الدراسة .** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **بناء التعلمات** | **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم .**  **النص: موعد الاستراحة**  **قبل أنْ يَحِلُّ وقتُ الاستراحة بقليلٍ ، قال المعلم للتلاميذ : الآن سيدق جرس المدرسة يا أبنائي ، معلنًا وقتَ الاستراحة ، اُخرجوا بهدوءٍ ونظام ، حافظوا على سلامتكم وسلامة زملائِكُم ، تجنّبُوا التَدافُعَ والألعاب العنيفة ، ولا تتسببوا في إتلافِ الغرس والوُرودِ ، أَلا ترون أنها تزيّنُ السَاحَةَ بألوان مختلفة ؟ منها : الأحمر والأصفر والبنفسجي . حافظوا على نظافَةِ السَاحةِ ، ارمُوا المخلفاتِ فِي سَلَّةِ المُهمَلاتِ ، لَأَنَّ الساحة فضاء للعِبِ والاستراحة ، ينبغي أن يكون نظيفًا وآمِنًا . قال التلاميذ : شُكرًا معلمي ، ساحة مدرستنا نظيفة ومريحة ، ولا بدَّ من المحافظة عليها .**   * **عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟**   **تجزئة النص المنطوق قرادة والاجابة عن الاسئلة:**  **ما النصائح التي قدمها المعلم للتلاميذ ؟**  **- بماذا تزينت الساحة ؟ اذكر بعض ألوان الزهور ؟**  **- ما هو واجبنا نحو الساحة ؟ لماذا ؟ -**  **ماذا قال الأطفال للمعلم ؟**  **أجرأة أحداث النص المنطوق :**  **المكان : أين كانت المعلم والتلاميذ ؟ القسم .**  **الزمان متى ؟ وقت الدراسة قبل حلول وقت الاستراحة.**  **- الشخصيات من هم شخصيات النص ؟ المعلم التلاميذ .**  **الأحداث النصائح المقدمة من طرف المعلم للتلاميذ .**  **- النهاية : أهمية المدرسة في التربية والتعليم .**  **أجرأة النص استخلاص القيم الموجودة في النص :**  **الحفاظ على سلامة الزملاء ـ الحفاظ على المدرسة ـ النظافة ـ احترام المعلم .........** | **ينصت ويبدى الاهتمام**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يحدد اهم المعلومات الواردة في النص** |
| **استثمار المكتسبات** | **إعادة سرد أحداث النص من طرف التلاميذ .**  **مسرحة أحداث النص المنطوق .** | **يمثل احداث النص مع زملائه** |

**السنة الثانية المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسيّة الأسبوع : 3**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي**

**الموضوع: موعد الاستراحة .**

**الهدف التعلمي: يعبر عن مشهد معروض أمامه ، يصف مشاهد و صورا و يعلق عليها .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **ماذا طلب المعلم من التلاميذ ؟**  **ما الذي يزين الساحة ؟** | **يتذكر و يجيب** |
| **بناء التعلمات** | * يطلب المعلّم من المعلّمين فتح الكتاب المدرسي ص15 والتّعبير عن الصورة بتلقائيّة. * تقديم بعض الأسئلة التّوجيهيّة :      * الصورة 1 : * **ماذا تلاحظ في الصورة ؟** * **أين يتواجد التلاميذ ؟** * **ماذا يفعلون ؟** * **ماذا تحمل البنت ؟** * **ما اسم اللعبة التي يلعبونها ؟** * **اذكر الألعاب التي تلعبونها في الساحة ؟** * **الصورة 2 :** * **ماذا تلاحظ في الصورة ؟** * **أين يقف التلاميذ ؟** * **لماذا يقف التلاميذ في صفوف منتظمة ؟** * **متى يرفع التلاميذ العلم الوطني ؟ ماذا ينشدون ؟** * **إلى أين يذهب التلاميذ بعد ذلك ؟** | **يلاحظ و يجيب عن الأسئلة** |
| **استثمار المكتسبات** | **إعادة سرد أحداث النص المنطوق انطلاقا من الأجوبة السابقة .** | **يعيد سرد أحداث النص المنطوق** |

**السنة الثانية المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 2**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة ( الحرف الأول )**

**الموضوع:** **في ساحة المدرسة .+ حرف التاء .**

**الهدف التعلمي: يقرأ النص قراءة سليمة ومسترسلة، وفهم المعاني الظاهرة وبعض المعاني الخفية.**

**وبعض المعائ الخفية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **ما هي النصائح التي قدمها المعلم للتلاميذ ؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **عرض الصورة المصاحبة لنص القراءة و طرح أسئلة حولها .**  **توقع عنوان النص .**  **1 ـ بناء الفقرة الأولى :**  **ـ يقرأ المعلم الفقرة الأولى قراءة نموذجية .**  **يقرأ المعلم الفقرة مع متعلميه ( قراءة تشاركية ) .**  **ـ توزيع قصاصات على التلاميذ تحمل جمل الفقرة و ترك الفرصة لهم ليتدربوا على قراءتها مع توجيه الدعم لهم .**  **ـ دعوة التلاميذ لقراءة الجمل من خلال السحب العشوائي للأرقام .**  **ـ تبادل القصاصات و قراءتها .**  **ـ إعادة بناء الفقرة من خلال ترتيب الجمل و قراءتها .**   * **2 ـ يسأل المعلّم: كيف هي ساحة المدرسة؟** * **يتوصّل المتعلّمون بعد المناقشة إلى الجملة:**   **ساحة المدرسة مكتظّة بالتّلاميذ**   * **يردّد المعلّم الجملة شفويّا عدّة مرّات ثمّ يردّدها المتعلّمين مع تصحيح النّطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل.** * **من يقطّع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم : 4 /2/1/3؟**   **مطالبة المتعلّمين استبدال " ساحة" بـ " مطعم" / استبدال "مكتظّة" بـ "مليئة**   * **تدوين الجملة على السّبورة أو بالبطاقات:**   **ساحة المدرسة مكتظة بالتلاميذ**   * **قراءة الجملة من طرف المعلّم ثمّ المتعلّمين.** * **تشويش الجملة ثم مطالبة المتعلّمين بإعادة تركيبها.**   **ساحة**  **الوعي الصّوتي على الكلمة:**   * **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف** * **التّقطيع الصّوتي و معرفة عدد المقاطع الصّوتية : عن طريق النّقر أو التّصفيق.**   **ساحة**  **الوعي الخطّي على الكلمة :**   * **اكتب الكلمة على اللّوحة وقطّعها إلى مقاطع صوتيّة** * **عزل المقطع عن طريق المحو التّدريجي وصولا إلى الحرف ( التّاء)** * **من هو ضيفنا اليوم ؟ ضيفنا اليوم هو حرف التّاء**   ت: تـ - ـتـ - ــت- ـة -ة   * **يتعرّف المتعلّمين على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←** * **مهارة التّعويض: لاحظ كلمة (مصحف)عوّض المقطع الأوّل (مصْ) بالمقطع (مَتْ)**   **مصحف – متحف**   * **مهارة التّركيب: ـفَا / تِلْـ / زٌ ـتِـ / ـفٌ / هَا ـرَا / مِبْـ/ ةٌ**   **يقرأ المتعلّم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف .** | **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويّا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميّز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصّوتي الخطّي** |
| **استثمار المكتسبات** | **مطالبة المتعلّمين ب الإتيان بكلمات تتضمّن الحرف و كتابتها على اللوحة .** |  |

**السنة الثانية المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 2**

**الميدان : التعبير الكتابي النشاط : كتابة ( الحرف الأول )**

**الموضوع:**  **حرف التاء .**

**الهدف التعلمي: يكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصّحيحة للكتابة.**

**وبعض المعائ الخفية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **قراءة الحرف (ت) على سبورة الحروف مع جميع الحركات .** | **يقرأ** |
| **بناء التعلمات** | **مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف ( ت ) في مواضع مختلفة بجميع صوره.**  **ـ تدوين الكلمات المقدمة من طرف المتعلمين على السبورة .**  **تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه من الجملة .**  **- كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف الأستاذ .**  **- التدريب على الكتابة انطلاقا من المواضع السابقة يكتب الأستاذ النموذج على السبورة ،**  **ضبط نقطة البداية والنهاية ومسار القلم عند كتابة الحرف .**  **- مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح .** | **يلاحظ**  **يتعرف على رسم الحرف في جميع مواضعه**  **يكتب الحرف على اللوحة** |
| **الاستثمار** | **- يشرح الأستاذ مقاييس حرف التاء ويطالب المتعلمين بكتابته وفق النموذج المرفق على الكراس .**  **يكتب المتعلّم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلّم..** | **يكتب حرف التاء محترما المقاييس** |

×